



Inspectoratul Școlar Județean Sălaj

**COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”**

Tel./Fax: 0260-678489; Tel: 0764928460; Fax: 0360780072  
[www.colim.ro](http://www.colim.ro) ; E-mail: [sflonta@colim.ro](mailto:sflonta@colim.ro) ; [ctim\\_simleu@yahoo.com](mailto:ctim_simleu@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. Înreg. 1575 din 25.09.2020

## Strategie de dezvoltare europeană

Pornind de la *viziunea pe termen lung* a Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu” de a fi o instituție de învățământ recunoscută atât la nivel național dar și european pentru contribuția majoră adusă la formarea tinerilor pe care îi școlarizează, *misiunea școlii* noastre este să ofere fiecărui elev al sau, o educație care să-i dea posibilitatea să urmeze învățământul superior la cele mai înalte standarde academice dar și să dobândească aptitudinile, cunoștințele și deprinderile profesionale specifice domeniului de pregătire. Mai mult, calitatea formării profesionale și a educației furnizate, competențele cheie și valorile asimilate să dea posibilitatea tinerilor să desfășoare în viitor o activitate care le va asigura independența economică printr-o inserție rapidă și adaptată ofertei de pe piața muncii în contextul național și european, participând astfel activ și onest la viața “cetății” în calitate de cetățeni europeni în spiritul toleranței și respectului pentru ceilalți semeni.

Pentru îndeplinirea cu succes a acestei misiuni, unitatea noastră promovează și dezvoltă următoarele valori europene: democrația, libertatea, solidaritatea, toleranța, egalitatea, cooperarea, pacea socială, demnitatea umană, asumarea responsabilității și respectarea legilor. Pentru o corectă identificare a nevoilor școlii și stabilirea unor obiective cheie și a unui plan operațional în domeniul mobilității și cooperării europene raportate la aceste nevoi și la contextul în care unitatea noastră funcționează, Comisia de promovare a programelor europene din unitatea noastră a realizat următoarea analiza SWOT:

### ANALIZA SWOT

#### 1. Puncte tari:

- Personal didactic relativ tânăr, media de vârstă fiind 45 ani, bine pregătit din punct de vedere metodic-științific (gradul I) cu potențial ridicat de implicare în activități diverse ce depășesc sfera obligațiilor menționate în fișa postului;
- Experiența în inițierea, gestionarea și implementarea proiectelor europene (au fost derulate până în prezent 6 proiecte Erasmus+, dintre care 3 de mobilitate în domeniul VET), funcționarea unei Comisii cu caracter permanent constituită în acest scop;
- Conducerea școlii susține și se implică activ în derularea proiectelor de cooperare europeană urmând o strategie coerentă, descrisă în Planul de Acțiune al Școlii cu obiective pe termen lung și mediu în acest domeniu.

## 2. Puncte slabe:

- Numarul foarte mic de agenți economici locali care să poată oferi elevilor noștri o îndrumare calificată în cadrul stagiilor de pregătire practică în vederea formării competențelor prevăzute de programa școlară. Resursa umană și financiară din cadrul acestor firme este insuficientă pentru a oferi tutori calificați;
- Numarul mare de elevi din unele domenii cum ar fi cel economic unde la nivelul orașului există 3 clase pe an de studiu și perioadele lungi de pregătire practică (3-5 saptamani/an) generează o supraaglomerare a agenților economici în număr relativ mic la nivelul orașului (având în vedere că elevii provin în proporție de 75% din mediul rural iar pregătirea practică se realizeaza doar la firme din oraș pentru un mai bun control al acestei activități din partea școlii);

## 3. Oportunitati:

- Programele Comisiei Europene pentru proiecte de cooperare international in domeniul educatiei;
- Sustinere din partea Inspectoratului Județean Sălaj pentru implicarea școlii în proiecte de cooperare internațională;
- Relațiile de colaborare cu potențiali parteneri internaționali, rezultate din proiecte anterioare;
- Sprijinul acordat de către ANPCDEFP București în derularea proiectelor din cadrul programului Erasmus.

## 4. Amenintari:

- Scăderii populației școlare în regiune și concurența între cele 3 școli de nivel liceal din oraș care crește riscul nerealizării planului de școlarizare;
- Concurența acerbă pe plan național în obținerea finanțării proiectelor europene Erasmus.

## OBIECTIVE PE TERMEN LUNG

*Pornind de la nevoile desprinse din această analiză, la nivelul unității s-a conceput strategia de cooperare internațională având următoarele obiective pe termen lung:*

O1 Asigurarea unei continuități a activităților de cooperare europeană cu o veche tradiție în școala noastră (din 2003) prin accesarea an de an a programelor oferite de către UE în domeniul educației;

O2 Stimularea performanței și motivației elevilor pentru învățare prin implicarea celor cu rezultate deosebite la învățătură și purtare în proiecte de mobilitate europeană;

O3 Susținerea mobilității profesionale atât pentru elevi în scopul formării unor capacități de adaptare competitivă pe piața muncii din UE, cât și pentru cadre didactice în scopul îmbunătățirii calității actului educațional, al asigurării unei atmosfere propice studiului și dezvoltării armonioase a personalității elevilor;

O4 Dezvoltarea de parteneriate strategice cu unități educaționale similare din Europa în vederea schimbului de bune practici în domenii de interes comun.

## DOMENII CHEIE

Prin cooperarea internațională dorim ca la nivelul instituției noastre să aducem îmbunătățiri în câteva domenii cheie, după cum urmează:

- ❖ **Formarea profesională inițială a elevilor** este o prioritate care poate fi atinsă prin parteneriate cu agenți economici performanți în măsură să le ofere stagii de pregătire practică asistate și îndrumate calificat, la standarde europene înalte;
- ❖ **Formare complexă a elevilor noștri** nu doar din punct de vedere tehnico-științific, ci și din punct de vedere al caracterului unui bun profesionist, în sensul disciplinei muncii, al respectului față de cei cu care lucrează, fie ei colegi sau clienți, al muncii în spirit de echipă, al aprecierii multiculturalității și respectării diversității, al formării unui spirit antreprenorial, într-un mediu concurențial corect și echitabil, al respectării cu strictețe a eticii, a legislației din mediul de afaceri și al regulilor privind securitatea muncii.

Toate aceste valori considerăm ca pot fi asimilate de către participanții la proiectele de mobilitate, prin stagii de pregătire practică la parteneri din țări cu o economie dezvoltată, cu cetățeni deschiși spre multiculturalitate și o cultură organizațională bazată pe o legislație stabilă și respectată. În acest fel putem fi siguri că elevii noștri de azi, viitori profesioniști, vor face față celor mai exigente cerințe de pe piața muncii atât din România cât și din alte țări. Cunoașterea pe care o vor dobândi elevii va fi situată într-un context social, economic și cultural diferit, asigurând astfel un caracter transdisciplinar învățării. Prin implicarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în proiecte de mobilitate de tip VET (în primul proiect derulat au fost implicați 15 elevi, în al doilea 24 iar în ultimul aflat în derulare 30 elevi) și prin implementarea în mod constant a unor astfel de proiecte vom reuși să oferim o continuitate și sustenabilitate acestui gen de pregătire a elevilor în școala noastră.

- ❖ **Creșterea motivației pentru învățare a elevilor noștri** în condițiile în care nivelul de pregătire cu care intră în școala noastră este în scădere (dovadă fiind mediile de admitere din ultimii ani) reprezintă o provocare pentru toate cadrele didactice. Oferirea oportunității de a participa la o selecție pentru a beneficia de o mobilitate în cadrul unui proiect VET, având printre criterii situația la învățatură și purtare, nivelul de limba engleză și nivelul pregătirii profesionale, va stimula motivația pentru învățare a elevilor dornici să participe.

❖ **Îmbunătățirea competențelor de predare și formare ale cadrelor didactice**, deziderat prioritar pentru școala noastră, poate fi atins atât prin implicarea acestora în proiecte de mobilitate din domeniul școlar, cum au fost cele trei proiecte Erasmus+ KA101 derulate în ultimii 4 ani, dar și în proiecte din domeniul VET. Prin participarea la cursuri de formare, se urmărește dobândirea de către profesori a unor competențe psiho-pedagogice necesare asigurării unui mediu de învățare propice dezvoltării armonioase a elevilor. Pentru optimizarea maximă a formării corpului profesoral, se va avea în vedere ca persoanele însoțitoare ale grupurilor de elevi din proiectele VET să fie, cadrele didactice responsabile cu pregătirea practică la nivelul școlii sau cadre didactice de specialitate economică și tehnică. Însoțind, dar și monitorizând și evaluând elevii în timpul mobilității și colaborând cu tutorii de practică pe perioada stagiului în firme din altă țară, aceștia vor avea un schimb de experiență care va contribui la dezvoltarea lor profesională.

❖ **Comunicarea în limba engleză, dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural al cadrelor didactice și al elevilor participanți în viitoarele proiecte europene** vor fi de asemenea obiective importante avute în vedere.

Oferta educațională a școlii noastre este adaptată la cerințele economice, sociale, la aspirațiile elevilor noștri, la cerințele pieței muncii în continuă transformare, astfel că echipa managerială este preocupată de asigurarea unei cooperări transfrontaliere continue și durabile care a fost și este o direcție ce guvernează politica organizațională a unității noastre de mai bine de 15 ani. Devenită deja o trăsătură specifică școlii noastre, un criteriu de selecție a viitoarei școli pentru absolvenții școlilor gimnaziale din zonă, dimensiunea europeană este susținută de multitudinea și diversitatea proiectelor derulate de-a lungul anilor. Experiența noastră în alegerea partenerilor europeni și o baza de date cu potențiali parteneri, ne conferă încredere în succesul și sustenabilitatea viitoarelor proiecte. Calitatea managementului și al actului educațional este un domeniu cheie pe care dorim să-l îmbunătățim continuu. Schimbul de bune practici peer to peer în cadrul unor proiecte strategice Erasmus+, KA2 sau implicarea echipei manageriale sau a cadrelor didactice în activități de observare (job shadowing) în proiecte VET, pot constitui mijloace importante de atingere a acestui obiectiv.

#### **Echipa de elaborare:**

Prof. Brăban Alina Sanda – coordonator proiecte europene

Consilier școlar Bîrsan Camelia

Prof. Dr. Ing. Liliana Cîmpan

Prof. Dr. Flonta Stelian – director